

T.C
BULANCAK KAYMAKAMLIĞI
İSTİKLAL İLKOKULU-
ORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Sizler, yani yeni Türkiye'nin genç evlatları! Yorulsanız dahi beni takip edeceksiniz... Dinlenmemek üzere yürümeye karar verenler, asla ve asla yorulmazlar. Türk Gençliği gayeye, bizim yüksek idealimize durmadan, yorulmadan yürüyecektir.”

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: GİRESUN	İlçesi: BULANCAK		
Adres: Sanayi Mah. Çömlekçi Mevkii No 2 Bulancak/GİRESUN	Coğrafi Konum(link)	https://www.google.com/maps/place/%C4%B0stiklal+%C4%B0kokulu/@40.9354406,38.1968218,16.75z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x528db480cccf674d!8m2!3d40.935452!4d38.197005	
Telefon Numarası: 0454 315 21 22	Faks Numarası:	0454 315 21 22	
e-Posta Adresi: 706282@meb.k12.tr 706386@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bulancakistiklalortaokulu.meb.k12.tr/ http://bulancakistiklalilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu: 706282,706386	Öğretim Şekli:	Normal	

SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Menderes YÜKSEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Çevre Analizi -PESTLE

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Ünvanı	AdıSoyadı	Ünvanı
Menderes YÜKSEL	Müdür	Mustafa SAÇKARA	Müdür Yardımcısı
Şahin BODUR	Müdür Yardımcısı	Yunus EMECEN	Öğretmen
Mükerrem KASAPOĞLU	Öğretmen	M.Mehdi BÜTE	Öğretmen
Seda HAVUZ	OAB Başkanı	Abdulhaşim ÇOBAN	Öğretmen
Nesrin FATSA	OAB Üye	İbrahim YÜCEKAYA	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun“ neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1990 yılında Pazarsuyu Yassıtaş Mahallesi, Çömlekçi Mevkii'inde cami altında eğitim öğretim yapmakta iken, Yassıtaş İlkokulu'nun bulunduğu mevkii, 1992 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile Bulancak Belediyesi sınırları içerisine dahil edilmiştir. Yassıtaş Mahallesi'nin adı Bulancak Belediyesi tarafından Sanayi Mahallesi olarak değiştirilmiştir. Sanayi Mahallesi Çömlekçi Mevkii'nde cami altında geçici binada eğitim gören öğrencilerin, modern bir binaya kavuşturulması amacıyla, mülkiyeti Cevat KILINÇ ve Naziye KASAP'a kayıtlı iken, 20.03.1991 tarihinde Bulancak Belediyesi'ne tescili yapılan 2000 metrekaarelik arazi 08.12.1992 tarihinde okul yapımı için Bulancak özel İdare Müdürlüğü'ne bağışlanmıştır. Okul yapımı için yerel yönetim ve ilçe yönetiminin girişimleri sonucu İstiklal İlköğretim Okulu'nun yapımı programa alınmıştır. 20 derslikli, iş atölyesi, laboratuvarı, kütüphanesi, ana sınıfı, çok amaçlı salonu bulunan binanın yapımına 1994 yılında başlanmış, 1996-1997 eğitim öğretim yılında okulumuz eğitim öğretime açılmıştır. 2006-2007 eğitim öğretim yılında, okulumuz çok amaçlı salonuna hayırseverlerin katkılarıyla bir de sahne yaptırılmıştır. 1996-1997 eğitim öğretim yılında hizmete açılan okulumuzun müdürlüğü 2010-2011 eğitim öğretim yılına kadar Bahtiyar YOLCU tarafından yürütülmüştür. 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz müdürlüğüne Fuat AKBULUT emekliye ayrıldıktan sonra yerine 2014 yılı Aralık ayında Metin GÜNDOĞDU atanmıştır. 2012 yılında okulumuz İstiklal İlkokulu ve İstiklal Ortaokulu olarak ayrılmıştır. 2023 yılı Ağustos ayında Menderes YÜKSEL okul müdürü olarak atanmış halen görevine devam etmektedir.

Okulumuzda mevcut bir müdür, iki müdür yardımcısı, 4 ana sınıfı öğretmeni, 12 sınıf öğretmeni, 15 Branş öğretmeni, 2 rehberlik öğretmeni, 5 yardımcı hizmetli olmak üzere toplam 41 personel bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2013/26 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. M¼d¼rl¼ę¼m¼z de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte y¼r¼tm¼řt¼r. Stratejik planın hazırlanmasında t¼m tarafların g¼r¼ř ve ¼nerilerinin ve eğitim ¼nceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel b¼l¼m¼ (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların g¼r¼ř ve ¼nerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur. İstiklal İlkokulu-Ortaokulu M¼d¼rl¼ę¼ 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna g¼re oluşturulmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Ust Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu □ 9. Madde, □ 41. Madde
2	30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik-Tümü
3	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu -Tümü
4	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu-Tümü
5	2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları-Tümü
6	MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı-Tümü
7	MEB 2024-2028 Stratejik Planı-Tümü
8	Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik -Tümü
9	Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik -Tümü

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Okulda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri9. Öğrenci İşleri10. Kayıt-nakil işleri11. Devam-devamsızlık12. Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilere rehberlik yapmak2.Velilere rehberlik etmek3.Rehberlik faaliyetlerini yürütmek4.Bağımlılıkla ilgili öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik eğitimler vermek.
Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul idaresi ve öğretmenlerin katılımıyla beraber gezi düzenlemek2. Okul idaresi ve öğretmenlerin katılımıyla beraber yemek düzenlemek3.Öğretmenlerin öğrencileri ve velileri ile beraber gezi,sinema..vb etkinlikler düzenlenmesi.
Sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin çeşitli alanlarda düzenlenen bölgesel ve sportif yarışmalara katılımının sağlanması2.Kurum içi sportif yarışmalar düzenlenmesi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin sınıflar bazında Kale,Müze...vb yerlere götürülmesi2. Öğrencilerinin sanat merkezlerine götürülmesi3. Şiir dinletisi..vb etkinliklerin yapılması4.Yıl sonu resim sergisinin yapılması5.Tiyatro etkinliği yapılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
Okul aile birliği faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Her yıl sene başı Okul Aile Birliği genel kurulunun Eylül ayında yapılması2. Aylık olarak okul aile birliği toplantılarının yapılması3. Hayırseverden bağış alınması

Öğrencilere yönelik faaliyetler	1.Geziler düzenlemek 2.Sinema,tiyatro..vb etkinlikler düzenlemek 3.Sportif faaliyetler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	1. öğrenci gelişim dosyası 2.Öğrenci ürün dosyası 3. Yazılılar 4. Hazır bulunuşluk Sınavı
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1Doğada ders yapılması 2.Kültürel mekanda ders yapılması 3.Sınıflarda ders yapılması
Ders dışı faaliyetler	1.Ev ödevleri ve projeler 2.Destekleme ve Yetiştirme Kursları 3.Egzersizler 4.Geziler 5.Belirli gün ve haftaların kutlanması 6. Sportif aktiviteler,

2.6. Paydaş Analizi

İç paydaşlar:

İdareciler
Öğretmenler
Öğrenciler
Veliler
Okul Aile Birlikleri

Dış paydaşlar:

Kaymakamlık
İlçe Özel İdaresi
Belediye
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Veliler
Diğer Okul / kurum Müdürleri

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	616
Akademik başarı verileri	2022-2023 eğitim-öğretim yılında Okulumuz LGS sınavında 2 Fen Lisesi 2 Hamdi Bozbağ Anadolu Lisesi,2 tane proje imamhatip okulunu kazanan öğrencimiz çıkmıştır. Ayrıca okul LGS ortalamamız 311.000 'dir
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzdaki öğrencilerin Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı oranı %35,02'dir
Öğrenme stilleri envanteri	Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin görsel, işitsel ve dokunarak hareket ederek öğrenme alanlarında eşit dağılımların söz konusu olduğu, derslerin sadece konu anlatım yönteminden çıkılarak akıllı tahtadan görsellerin kullanımı ve öğrencinin de sürece katılarak daha aktif olabileceği bir öğrenme ortamının oluşturulması gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Öğretmenlerde ise devam devamsızlık oranı ise % 0.69 'dır
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	"Okul kuralları açıklanmadığından kurallara uygun davranıp davranmadığımı bilmiyorum" ifadesine grubun %63'ü KATILMIYORUM cevabını verdiği "Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmenden öğretmene değişiyor" ifadesine grubun %70'inin KATILMIYORUM cevabını verdiği "Kurallara niçin uymak zorunda olduğumu tam olarak anlamış değilim." ifadesine grubun %90'ı KATILMIYORUM cevabını verdiği "Bazı öğretmenleri kızdırmak için kurallara aykırı davranıyorum." ifadesine grubun %93'ü KATILMIYORUM cevabını verdiği "Sınıf içinde kendimi göstermek istiyorum. Sırf bunun için yaptığım davranışlar kurallara ters düşüyor." ifadesine grubun %88'i KATILMIYORUM cevabını verdiği "Öğretmen-öğrenci ilişkilerini kurallara uymak-uymamak olarak görüyorum" ifadesine grubun %66'sı KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Bazen niçin cezalandırıldığımı anlamıyorum.” ifadesine grubun %55’i KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.” ifadesine grubun %50’si KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor.” ifadesine grubun %80’i KATILMIYORUM derken %20’si KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Okul kurallarına uymak zorunda değilim gibi geliyor.” ifadesine grubun %95’i KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Hatalı davranışımı düzeltmek için zaman tanınmıyor.” ifadesine grubun 75’i KATILMIYORUM cevabını verdiği

“En ufak hatamızda disiplin kuruluna gönderiliyoruz.” ifadesine grubun %80’i KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları göz ardı ediliyor.” ifadesine grubun %66’sı KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Onur kurulundaki öğrencilerin objektif olmadıklarını düşünüyorum.” ifadesine grubun %74 KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Davranışlarımız değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkılıyor” ifadesine grubun %49’u KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Bazen okul ve sınıf disiplinini sağlamak amacıyla öğrencilere olmadık biçimde ceza veriliyor.” ifadesine grubun %66’sı KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar veriliyor.” ifadesine grubun %59’u KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Kendimi kontrol etmekte zorluk çekiyorum bu nedenle de istemeden hatalı davranışlarım oluyor.” ifadesine grubun %57’si KATILMIYORUM cevabını verdiği

“Ailemden baskı görüyorum. Okulda hayatımı yaşamak istiyorum.” ifadesine grubun %91’i KATILMIYORUM cevabını verdiği

	<p>“Arkadaşlarıma ters düşmemek için onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kalıyorum.” ifadesine grubun %69’u <u>KATILMIYORUM</u> cevabını verdiğini verdiği görülmüştür.</p> <p><u>YORUM</u></p> <p>“Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları göz ardı ediliyor.” ifadesine grubun %75’i <u>KATILYORUM</u> cevabını verdiği; “Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor.” ifadesine grubun %50’si <u>KATILMIYORUM</u> derken %50’si <u>KATILYORUM</u> cevabını verdiği dikkate alınır, öğretmenlerin derslerde öğrenciyi daha canlı tutacakları yöntemlere yönelmeleri ve akademik başarı ve disiplin konusunda tarafsız davranmaları gerektiği düşünülmektedir.</p>
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 32 Öğretmen 3 İdareci, 2 yardımcı personel ve 3 destek eğitim odası öğretmeni olmak üzere toplam 40 personel bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100 Tüm öğretmenler en az 1 defa hizmet içi eğitime katılmışlardır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 24 tane derslik, 1 Adet Fen laboratuvarı, 3 Adet İdareci odası, 1 Adet Çok Amaçlı Salon bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<p>15 Kadın, 17 Erkek öğretmene uygulanmıştır.</p> <p>Anketi cevaplayanların %41,2’ü 0-5 yıl arası, %30’u 6-10 yıl arası, %18’i 11-15 yıl arası, %12’si ise 15 ve üstü çalışanlardan oluşmaktadır.</p> <p>Sonuçlara göre;</p> <p>%63’ü yöneticilerin çalışanlara yeterince rehberlik yaptığını</p> <p>%59’u okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığını</p> <p>%83’ü yöneticilerin çalışanlara mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verdiğini (Hizmet içi eğitimlere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)</p> <p>%95’i okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p> <p>%95’i öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p> <p>%95’i diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p>

	<p>%89'u kuruma ait duyuruların tüm personele zamanında iletildiğini</p> <p>%95'inin çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliğinin sağlanmakta olduğunu</p> <p>%83'ü çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerini başarıma fırsatı sağlandığını</p> <p>%83'ü okulda bilgi ve becerilerini sergileme olanağına sahip olduğunu</p> <p>%83'ü çalışanlarla ilgili kararların çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alındığını</p> <p>%77'sinin okul yönetiminden genel olarak memnun olduğu</p> <p>%88'i yöneticilerin ödüllendirilecek personeli belirlemede adil, tarafsız ve objektif davranmakta olduğunu</p> <p>%70'i okulda yapılan olumlu işler takdir edildiğini</p> <p>%89'u çalışanların performanslarını yükseltmek için yöneticilerin gerekli önlemleri aldığını</p> <p>%53'ü okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu; ancak %35'i gibi bir oranında bu donanıma kısmen sahip olduğunu belirttiği</p> <p>%89'u internet, bilgisayar, fotokopi vb. teknolojik imkanların kendisine sunulduğunu</p>
--	--

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Okuldesindeki sınıfın dersine girer2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar, Okulu farklı bir yaşam alanı olarak öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına göre dizayn eder4. Denetler.5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.7. Tüm öğretmenlerin dersini dinler ve rehberlik yapar.8. Öğrenci ve tüm çalışanlara eğitim liderliği yapar.9. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Okuldesindeki sınıfın dersine girer.2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.4. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri komisyonda ele alır.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5. inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,

	<p>2. Hizmet yerlerini temizlemek, 3. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 4. Nöbet tutmak, 5. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 6. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>
Kaloliferci	<p>1.Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 2. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar. 3. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur. 4. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar. 5. Yaz döneminde bahçıvanlık görevini yerine getirir.</p>

Tablo6.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Menderes YÜKSEL	Müdür	Lisede Drama Eğitimi Semineri Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023000495 2023000860 2023001451 2023003247 2023004005 2023008132
Şahin BODUR	Müdür Yardımcısı	Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri I Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023001142 202300038 2023003832 2023007736 2023280192
Mustafa SAÇKARA	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri I Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023001142 2023002463 2023007736 2023280192

Tablo7.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	0	1
4-6 Yıl	Okul Öncesi Din Kültürü	2	0	2
7-10 Yıl	Rehberlik Okul Öncesi	1	1	2
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni Fen Bilgisi Türkçe Matematik Okul Öncesi İngilizce Sosyal Bilgiler	4	7	11
16-20	Sınıf Öğretmenliği Türkçe Okul Öncesi Rehberlik Fen Bilgisi	4	4	8
20 ve üzeri	Beden Eğitimi Sınıf Öğretmeni Fen Bilimleri Türkçe	4	7	11

Tablo8.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ALİ AKGÜN	Sınıf Öğrt.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri I Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023002452 2023003856 2023003870
ALİ ASLAN	Sınıf Öğrt.	Ters Yüz Öğrenme Modeli Eğitimi Kursu Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu Eğitim ve Öğretim Materyallerinde Telif Hakkı Eğitimi Kursu Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023003626 2023000035 2023001822 2023001933
ASLIHAN KARATAŞ	Sınıf Öğrt	AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023280009 2023001006 2023002450 2023003861 2023003870 2023007716
ATILLA YILMAZ	Sınıf Öğrt	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri I Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007736 2023001006 2023002450 2023003846 2023003870
CIHANGİR BAY	Sınıf Öğrt	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri 5 Kelimeli Hikâye Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002446 2023003836 2023003842 2023007736

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
FIRAT ÇELİK	Sınıf Öğrt.	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023280208 2023002450 2023002463 2023003856 2023007736
MUHAMMED MEHDİ BÜTE	Sınıf Öğrt.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023001006 2023002450 2023003861 2023003870 2023007736 2023280208
MUSTAFA CAN ÇELEBİ	Rehber Öğrt.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023001247 2023002450 2023003870 2023007736 2023280085
NAZLI OTURAK	Sınıf Öğrt.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri Stres Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023001239 2023002449 2023003832 2023003834 2023003870
NAZLI GÜLİSTAN ÖDEMİŞ	Sınıf Öğrt.	Zaman Yönetimi Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri e Twinning, Erasmus-Proje ve Etkinlikleri Semineri Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023001239 2023002452 2023003842 2023003870 2023007716 2023007730 2023007735
HATUN DERELİ	Okul Öncesi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023001239 2023002449 2023002463 2023003870
ŞÜKRÜ GÜNDEMİR	Sınıf Öğrt.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023001239 2023002450 2023003856

		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023003870 2023007736
AYNUR USTA GÖK	Okul Öncesi	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Zaman Yönetimi Semineri Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002416 2023002450 2023002452 2023002458 2023002463
AYŞEN ENGİN	İngilizce	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023001239 2023002450 2023002452 2023003856 2023003861 2023003870
YUNUS EMECEN	Sınıf Öğrt.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023001006 2023002452 2023003856 2023007736 2023280208
HATUN KARAKILIÇ	Okul Öncesi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023003870 2023007736 2023001006 2023002449 2023002458 2023002463
PINAR KÜLEKÇİ TARI	Okul Öncesi	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023002463 2023003845 2023003856 2023003870
ZEYNEP ÇİVELEK	Sınıf Öğrt.	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002449 2023002450 2024981263 2023003856 2023003861 2023007736

İlyas ÖZTÜRK	Rehberlik	Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023280235 2023000869 2023002449 2023003861 2023007736 2023280085
Erdal BULUT	Sosyal	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21. yy. Becerileri Eğitimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023002450 2023003845 2023003856
Abdulhaşim ÇOBAN	Fen Bilimleri	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023002450 2023003861
Ayhan TÜRKMEN	Fen Bilimleri	Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023280143 2023002416 2023001006 2023002452 2023003832 2023007736
Hatice DURA	İngilizce	Zaman Yönetimi Semineri Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002452 2023003836 2023004331 2023007716 2023007735 2023007736
Mine ŞENEL	İngilizce	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023001006 2023002449 2023003870 2023007736
Melike DOMBAYCI	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007736 2023002450 2023003856
Mükerrrem KASAPOĞLU	Matematik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002450 2023003861 2023007736
Canan CİNDEMİR	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 MEB Birim Amirlerinin Öğretmen	2023	2023001239 2023007736

		Bilgilendirme Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 5 Kelimel Hikâye Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri		2023002463 2023003842 2023003870 2023004331
İbrahim YÜCEKAYA	Beden Eğit.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023001239 2023002450 2023003845 2023007736
Sevcan ALTUNEL	Türkçe	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 5 Kelimel Hikâye Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023002450 2023007736 2023001006 2023003842 2023003870
Savaş ÖZDEMİR	Türkçe	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002450 2023003845 2023003846 2023003847 2023007736
Büşra TÜRKYILMAZ	Din Kültürü	Müze Eğitimi Kursu Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 İslam Medeniyeti Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023000397 2023007736 2023001239 2023002454 2023003856 2023003861
Adem VELİOĞLU	Görsel Sanatlar	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023002450 2023003861 2023003870

Tablo9.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	1	Lise	5	1

Tablo10.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	
Okul /Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukdesindeki sınıfın dersine girer 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar, Okulu farklı bir yaşam alanı olarak öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına göre dizayn eder 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar. 7. Tüm öğretmenlerin dersini dinler ve rehberlik yapar. 8. Öğrenci ve tüm çalışanlara eğitim liderliği yapar. 9. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekte yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekte yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2. Hizmet yerlerini temizlemek, 3. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 4. Nöbet tutmak, 5. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 6. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
Kaloriferci	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 2. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar. 3. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur. 4. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar 5. Yaz döneminde bahçıvanlık görevini yerine getirir.

Tablo11.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	616	35	545	3	26	11

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Fotokopi Makinesi	5	5	6	0
Bilgisayar	19	19	19	0
Akıllı Tahtalar	22	22	22	0

Tablo13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	VAR		1	0	
Ekipman Odası	VAR		1	0	
Kütüphane	VAR		1	0	
Rehberlik Servisi	VAR		1	1	
Resim Odası	YOK		0	1	1 Adet Resim odası gerekmektedir.
Müzik Odası	YOK		0	1	1 Adet müzik odası gerekmektedir.
Çok Amaçlı Salon	VAR		1	0	
Spor Salonu	YOK		0	1	1 Adet spor salonu gerekmektedir.

2.7.4. İstatistikî Veriler

SINIF - ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI			
Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
2020-2021	245	265	510
2021-2022	242	260	502
2022-2023	251	273	524

ÖĞRENCİ KURSLARI			
Yıllar	Öğrenci Sayıları	Öğretmen Sayısı	Kursun Başarıya Oranı
2020-2021	26	8	%50
2021-2022	23	8	%52
2022-2023	25	8	%56

OKULUN AKADEMİK BAŞARISI			
Yıllar	Ulusal Düzeyde Başarı Sağlayan Öğrenci Sayıları	İl Başarı Sıralaması	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	4	27	0
2021-2022	5	25	0
2022-2023	10	24	0

OKULDA YAPILAN SOSYAL FALİYETLERE KATILIM ORANI						
Yıllar	Öğretmen Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğrenci Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Veli Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğretmen Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğrenci Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Veli Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)
2020-2021	17	510	142	%100	%100	%29,59
2021-2022	32	502	391	%100	%100	%62,22
2022-2023	33	524	442	%100	%100	66,53

OKULDA YAPILAN KÜLTÜREL FALİYETLERE KATILIM ORANI

Yıllar	Öğretmen Katılım Sayısı (GEZİ)	Öğrenci Katılım Sayısı (GEZİ)	Veli Katılım Sayısı (GEZİ)	Öğretmen Katılım Oranı (GEZİ)	Öğrenci Katılım Oranı (GEZİ)	Veli Katılım Oranı (GEZİ)
2020-2021	0	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0
2022-2023	5	117	0	0	0	0

OKULUN BİLİMSEL ARAŞTIRMALARI

Yıllar	Yapılan Bilimsel Araştırmalar		
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

OKULUN BİLİMSEL YAYINLARI

Yıllar	Bilimsel Yayınlar		
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

OKULUN SPOR KULUBU FAALİYETLERİ

Yıllar	Takım Sayıları	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı
2020-2021	2	0	46
2021-2022	2	0	48
2022-2023	2	0	50

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK DURUMLARI

Yıllar	Öğrenci Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
2020-2021	%0	0	%0
2021-2022	%0	0	%0
2022-2023	%0	0	%0

SOSYAL KULUPLERİN ÇALIŞMASI

Yıllar	Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	Projeler
2020-2021	12	0
2021-2022	12	0
2022-2023	12	0

PERSONEL DEVAM DURUMU

Yıllar	Personel Sevk Alma Durumu	Mazeret İzni	Haftalık Sevk Sayısı	Alınan Rapor Sayısı
2020-2021	21	14	2	21
2021-2022	25	26	3	25
2022-2023	16	0	2	16

REHBERLİK HİZMETLERİ

Yıllar	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Diğer Faaliyetler
2020-2021	510	*Pandemi dönemi olduğu için zoom üzerinden çocuklara çeşitli etkinlikler yapıldı.
2021-2022	502	*Otuzmlı çocuklar haftası için çeşitli etkinlikler düzenlendi. *LGS kapsamında okul gezileri düzenlendi. *Meslek tanıtımları için her meslekten biri getirildi.
2022-2023	524	*Meme Kanseri Farkındalık günü kapsamında söyleşi düzenlendi. *8 mart Kadınlar Günü kapsamında kadın avukat getirilerek kadın velilere yönelik söyleşi yapıldı.

KANTİN, YEMEKHANE

Yıllar	İşletilme Biçimi	İhtiyacı Karşılama Düzeyi	Okula Getirisi	Öğrencileri Dışarı Gitmesini Önleme Durumu	Faydaları
2020-2021	Kira	%100	9.775,00	Okulumuzdan dışarıya giden öğrenci bulunmamaktadır.	Kantin sayesinde okulumuz öğrencileri okul kantininde alışveriş yaptıkları için okul aile birliğine gelir olarak fayda sağlamaktadır.
2021-2022	Kira	%100	9.775,00	Okulumuzdan dışarıya giden öğrenci bulunmamaktadır.	Kantin sayesinde okulumuz öğrencileri okul kantininde alışveriş yaptıkları için okul aile birliğine gelir olarak fayda sağlamaktadır.
2022-2023	Kira	%100	30.241,89	Okulumuzdan dışarıya giden öğrenci bulunmamaktadır.	Kantin sayesinde okulumuz öğrencileri okul kantininde alışveriş yaptıkları için okul aile birliğine gelir olarak fayda sağlamaktadır.

ISINMA DURUMU

Yıllar	Isınma Türü	Yakıt Türü	Isınma Sağlanma Durumu	Kalorifer Görevlisinin Eğitimi	Belge
2020-2021	Kalorifer	Kömür	Isınma sorunu yoktur	Lise	Katı Yakıt Ateşçilik Belgesi
2021-2022	Kalorifer	Kömür	Isınma sorunu yoktur	Lise	Katı Yakıt Ateşçilik Belgesi
2022-2023	Kalorifer	Doğalgaz	Isınma sorunu yoktur	Lise	Doğalgaz Ateşçilik Belgesi

SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI

Yılla r	Yangın Tatbikatı	Yangı n Tüpü Sayısı	İkaz Alarm Zili Sayısı	Elektrik Sistemi Kontrolü	Baca ve Kalorifer Temizliği	Sivil Savunma Tatbikatı
2020- 2021	1	5	5	1	1	1
2021- 2022	1	5	5	1	1	1
2022- 2023	1	5	5	1	1	1

2.8. GZFT Analizi

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler

Tablo14.GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okul personelinin genç,dinamik, alanlarında başarılı ,iletişime açık,sorun çözen bir ekip olması	Okula taşıma merkezi olması	Okulun doğa ile iç içe olması	Veli ilgisizliği
Sınıf öğrenci sayılarının standartlara uygun olması	Veli profillerinin çok farklı olması	Okulun ilçe merkezinde olması	Taşımah eğitim getirdiği olumsuzluklar
Okul idaresinin öğretmenleri isteklendirmesi ve desteklemesi	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul düzeyindeki sınıfların bir arada olması	Okul binasının yeni olması	Öğrencilerin farklı yaşam ve soysa kültürel yaşam tarzlarına sahip olmaları
Okul bahçesinin geniş ve büyük olması	Okul-Veli iş birliğinin yetersiz olması	Okulun fiziksel donanım olarak yeterli olması	
Şehir merkezinin trafik vb yoğunluğundan uzak olması		Öğretmen kadrosunun genç olması	
Okul idaresi ve öğretmenleri arasındaki uyum		Mülki ve yerel yönetimlerle ilgili olumlu diyalog ve işbirliği	
Öğretmenler arası ilişkilerin güçlü olması		Eğitim kadromuzun dinamizmi	
Okul idarecilerinin objektif olması ve öğretmen idare ilişkilerinin güçlü olması			
Okulunu ve mesleğini seven öğretmenlerin olması,			
Öğretmenlerin özverili çalışması, dinamik, deneyimli ve yeniliklere açık olması			

3. GELECEĞEBAKIŞ

3.1. Misyon

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

3.2. Vizyon

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.

Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.

Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.

Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.

Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.

Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo15.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler ve İlişkin Kart Şablonu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%0	%100	%100	%100	%100	%100	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%0	%100	%100	%100	%100	%100	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,52	%0	%0	%0	%0	%0	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,40	%0	%0	%0	%0	%0	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG.2.1.1 Öğrenci başına okuyan kitap sayısı	4	8	12	16	20	24	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG. 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	17	21	23	25	27	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG. 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	311	340	525	575	625	675	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG.2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	8	11	15	19	23	27	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	310	275	375	475	575	675	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG.2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	17	21	23	25	27	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG.2.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	321	340	525	575	625	675	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç3	A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG3.1.33 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%12,89	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG3.1.40 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%19,63	%30	%40	%50	%60	%70	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
PG3.1.50 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	1	2	3	4	5	6	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						

	<p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
--	--

Amaç4	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	2	5	9	11	13	15	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç5	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef5.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG5.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG5.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	65	70	75	80	85	100	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG5.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,52	%0	%0	%0	%0	%0	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG5.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,40	%0	%0	%0	%0	%0	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

Amaç6	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef6.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG6.1.1Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	48	50	55	60	65	75	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.2Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	62	65	70	75	80	85	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.3Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	60	65	70	75	80	85	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.4Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	70	75	80	85	90	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.5Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	55	60	65	70	75	80	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.6Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	8	12	16	20	24	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.7Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	3	6	9	12	15	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.8Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%17,19	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG6.1.9Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	92	93	94	95	96	97	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç7	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef7.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG7.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%12,89	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG7.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%8.34	%10	%20	%30	%40	%50	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG7.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%12,89	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG7.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%19,63	%30	%40	%50	%60	%70	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

Amaç8	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir
Hedef8.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG8.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	43	50	60	70	80	90	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	2	3	4	5	6	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	39	40	50	60	70	80	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	5	10	15	20	25	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	4	6	8	10	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	0	1	2	3	4	5	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	1	2	4	6	8	10	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG8.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	2	3	4	5	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç9	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef9.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG9.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	45	52	90	90	90	90	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	96	122	150	150	150	150	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	98	130	150	150	150	150	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	134	150	160	170	180	190	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	750	800	810	820	830	840	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG9.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	2	4	6	8	10	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç10	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef10.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG10.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%12,89	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG10.1.22 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%8,34	%10	%20	%30	%40	%50	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG10.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%12,89	%20	%30	%40	%50	%60	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG10.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%19,63	%30	%40	%50	%60	%70	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG10.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	1	1	2	3	4	5	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.....</p>						

Amaç11	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef11.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG11.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	35	35	35	35	35	35	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	2	3	4	5	6	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	39	40	50	60	70	80	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	5	10	15	20	25	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	4	6	8	10	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	0	1	2	3	4	5	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	1	2	4	6	8	10	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
PG11.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	2	3	4	5	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ❖ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir.
- ❖ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ❖ Her çalışma yılı /döneminde ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ❖ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ❖ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ❖ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ❖ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

STRATEJİK PLAN ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi



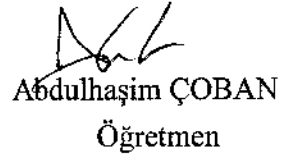
Mustafa SAÇKARA
Müdür Yardımcısı



Yunus EMECEN
Öğretmen



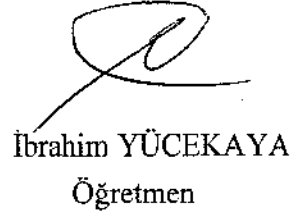
M. Mehdi BÜTE
Öğretmen



Abdulhaşim ÇOBAN
Öğretmen



Seda HAVUZ
O.A.B. Başkanı



İbrahim YÜCEKAYA
Öğretmen



Official stamp of the Ministry of National Education (T.C. Millî Eğitim Bakanlığı) with the date 02.09.2024. The stamp is circular and contains the text "T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI" and "02.09.2024". A signature is written over the stamp, and the name "Menderes YÜKSEL" and the title "Okul Müdürü" are printed below it.